|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 10. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Voda – uvjet života** – sat učenja novih nastavnih sadržaja | | DOS: [*Životni uvjeti – voda*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55495.html) | | | |
| CILJ SATA: Upoznati osnovna svojstva vode i njezinu važnost za živi svijet. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.; PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Gledamo i slušamo videozapis u kojemu zbor Perpetuum Jazzile dočarava zvukove kiše (poveznica: <https://youtu.be/pLNi-BvmhYA>). Razgovaramo: Što smo slušali? Tko je stvarao zvukove? Na koji način? Koje je zvukove zbor dočarao? Kako se osjećate kad pada kiša? Kako kiša može padati? Koje još oborine poznajete? Od čega nastaju oborine?  Najava nastavne jedinice.  Čitamo strip u udžbeniku (str. 30). Razgovaramo o stripu: Što je dječak pitao djevojčicu? Kako nazivamo takve pitalice? Koju zagonetku o vodi znate?  Razgovaramo o sadržajima povezanima s vodom naučenima u trećemu razredu: Kakva sve može biti voda? Koja su agregatna stanja vode? Gdje sve susrećemo vodu u svakodnevnome životu? Za što se živa bića koriste vodom?  Učenici mogu promotriti [fotografiju biljke](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55495.html#block-1557951) u DOS-u *Životni uvjeti – voda* te odgovoriti na pitanja povezana s fotografijom.  Čitamo tekst u udžbeniku (str. 30). Promatramo ilustraciju i dijagram u udžbeniku te razgovaramo: Od čega se sastoji planet Zemlja? Čega na Zemlji ima više? Gdje se sve voda nalazi na Zemlji? Kakvu vodu ljudi upotrebljavaju za piće? U kojim se agregatnim stanjima nalazi voda? Koja su svojstva vode pri sobnoj temperaturi? Što je vrelište vode? Koja je temperatura vrelišta? Što se s vodom događa pri temperaturi od 0 °C? Kako nazivamo tu temperaturu? Zašto je važno brinuti se o očuvanju čistoće vode? Kako to možemo činiti?  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoju bilježnicu.  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva čaše, bocu pitke vode, nekoliko različitih posuda i novčić. Učenici provode pokuse prema uputama u 1. i 3. zadatku u udžbeniku (str. 31 i 32) i rješavaju zadatke u vezi s pokusom. Razgovaramo o rezultatima pokusa.  Učenici samostalno rješavaju 2. zadatak u udžbeniku (str. 31). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Učenici mogu riješiti zadatak [*Odaberi životinje koje žive u vodi*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55495.html#block-1540857)u DOS-u *Životni uvjeti – voda*.  Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par dobiva papir. Učenici u paru osmišljavaju četiri savjeta za očuvanje i štednju vode. Čitamo savjete i razgovaramo o njima.  Provjeravamo naučeno usmenim odgovaranjem na pitanja u udžbeniku (str. 31). | | računalo  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, I: razgovor  DOS  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, I: pisanje  S  čaše, voda, posude, novčić  praktični rad  F: razgovor  udžbenik  I: pisanje  DOS  P  papir  razgovor, čitanje  udžbenik  F, I: razgovor | OŠ GK C.4.1.  OŠ GK A.4.2.  osr A.2.2.  OŠ HJ B.4.2.  uku A.2.3.  odr A.2.2.  ikt A.2.2.  MAT OŠ E.4.1.  odr B.2.3.  osr B.2.4.  uku D.2.2.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  uku D.2.2.  odr B.2.3.  osr B.2.2. | PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ A.B.C.D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2. |
| PLAN PLOČE  VODA – UVJET ŽIVOTA  Voda se nalazi svuda oko nas.  Stanja vode: tekućina, led i vodena para.  Svojstva vode: bez boje, okusa i mirisa, poprima oblik posude u kojoj se  nalazi.  Vrelište vode: 100 °C  Ledište vode: 0 °C | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 33). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri osmišljavanju savjeta za očuvanje i štednju vode. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može u rječnicima stranih jezika potražiti nazive za vodu. | | | |

Pripremiti prerezanu bocu, salvetu, šljunak, pijesak, vatu te prljavu vodu za izvođenje pokusa.